

Pearson Edexcel
International Advanced Level

French

**International Advanced Subsidiary
Paper 1: Spoken Expression and Response
Instructions to teacher/examiner**

June 2018

**Time: 8 – 10 minutes, with 15 minutes'
preparation time**

Paper Reference

WFR01/01

You do not need any other materials.

Turn over ►

P57321A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- After half of the allocated time for section B has elapsed, the teacher/examiner must move the discussion on to discuss a different sub-topic within the same general topic area as the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Travel and Environment (TE)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which of the two GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Travel and Environment**, he or she will be allocated **Travel and Environment Card 1A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Youth Matters 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Travel and Environment	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Travel and Environment	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Travel and Environment / Education and Employment
1	YM 1A	TE 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	TE 2A
2	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
3	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	TE 2B	EE 1A	EE 1B
4	LHF 2B	TE 1B	YM 1B	TE 1A	EE 2A	TE 2B
5	YM 1A	TE 2B	YM 1B	TE 2A	LHF 1B	TE 1B
6	LHF 2A	TE 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	TE 2B
7	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
8	YM 1B	TE 1B	EE 2A	TE 1B	LHF 1A	TE 2A
9	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
10	YM 2A	YM 2B	EE 2B	TE 2A	EE 2B	TE 1A
11	LHF 2B	TE 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
12	YM 2B	TE 2B	YM 2B	TE 1B	LHF 2A	EE 2B
13	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	TE 1A
14	LHF 2B	TE 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	TE 2B
15	YM 2A	YM 2B	EE 1B	TE 1A	LHF 2A	EE 2A

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/examiner version



La pression des pairs – le rôle des parents

La pression des pairs pousse certains adolescents français à faire des choses qu'ils ne veulent pas faire, mais les parents peuvent mettre un frein à cette pression. « Il est important de connaître les amis de vos enfants », explique le docteur Ballard. « Aidez votre enfant à se tenir loin des mauvaises influences et valorisez l'estime de soi chez lui. »

« Vous ne pouvez pas contrôler votre enfant ; c'est à lui d'avoir une bonne maîtrise de soi. Mais vous pouvez intervenir quand votre enfant est en danger. »

1. Selon le premier paragraphe, quel est le rôle des parents en ce qui concerne la pression des pairs ?
2. Selon le texte, qu'est-ce que les parents peuvent faire ?
3. À votre avis, qui a le plus d'influence sur les jeunes, les amis ou les parents ?
4. Qu'est-ce que vous attendez d'un vrai ami ?



La pression des pairs – le rôle des parents

La pression des pairs pousse certains adolescents français à faire des choses qu'ils ne veulent pas faire, mais les parents peuvent mettre un frein à cette pression. « Il est important de connaître les amis de vos enfants », explique le docteur Ballard. « Aidez votre enfant à se tenir loin des mauvaises influences et valorisez l'estime de soi chez lui. »

« Vous ne pouvez pas contrôler votre enfant ; c'est à lui d'avoir une bonne maîtrise de soi. Mais vous pouvez intervenir quand votre enfant est en danger. »

1. Selon le premier paragraphe, quel est le rôle des parents en ce qui concerne la pression des pairs ?
2. Selon le texte, qu'est-ce que les parents peuvent faire ?
3. Jusqu'à quel point est-ce que les amis influencent les décisions des jeunes ?
4. À part les parents et les amis, qui d'autre peut influencer un adolescent et comment ?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/examiner version



Les jeunes et les vêtements de marque

« En tant qu'adolescent, tu recherches la reconnaissance et tu as peur d'être exclu », explique Marc Dupire, chercheur en publicité et marketing. « Voilà pourquoi les adolescents sont sensibles, selon nos recherches, aux marques de vêtement. Ils cherchent à créer leur identité. »

Selon son étude, ce sont les garçons qui sont les plus touchés. « La majorité des filles, d'après mes observations, savent se construire un look avec ou sans les marques, alors que les garçons vont plus souvent les acheter pour s'assurer d'être à la mode », dit-il.

1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que les jeunes veulent porter des vêtements de marque ?
2. Selon le texte, quelle est l'attitude des garçons en ce qui concerne les vêtements de marque ?
3. À votre avis, est-ce que les jeunes aiment suivre la mode ? Expliquez votre réponse.
4. Selon vous, est-il possible d'ignorer la mode aujourd'hui ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/examiner version



Les jeunes et les vêtements de marque

« En tant qu'adolescent, tu recherches la reconnaissance et tu as peur d'être exclu », explique Marc Dupire, chercheur en publicité et marketing. « Voilà pourquoi les adolescents sont sensibles, selon nos recherches, aux marques de vêtement. Ils cherchent à créer leur identité. »

Selon son étude, ce sont les garçons qui sont les plus touchés. « La majorité des filles, d'après mes observations, savent se construire un look avec ou sans les marques, alors que les garçons vont plus souvent les acheter pour s'assurer d'être à la mode », dit-il.

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que les jeunes veulent porter des vêtements de marque ?**
- 2. Selon le texte, quelle est l'attitude des garçons en ce qui concerne les vêtements de marque ?**
- 3. Que pensez-vous de la mode actuelle ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, est-ce que toutes les générations ont la même attitude envers la mode ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

CARD 1A

Teacher/examiner version



Pourquoi boire de l'eau ?

Votre corps est composé de 60 à 70 % d'eau, alors il a besoin de cette eau. Après l'oxygène, l'eau est l'élément le plus important pour la vie. C'est aussi la meilleure boisson pour vous réveiller.

Une personne de taille moyenne dépense plus de 2 litres d'eau corporelle quotidiennement, mais les pertes en eau sont plus importantes par temps chaud ou durant une activité physique. Chaque personne possède donc des besoins en eau qui lui sont propres, selon le climat où elle vit en France et son mode de vie.

(Source: http://www.passeportsante.net/fr/Actualites/Dossiers/ArticleComplementaire.aspx?doc=eau_questions_sante_do)

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi faut-il boire de l'eau ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui influence notre consommation d'eau ?**
- 3. Est-ce qu'on devrait limiter la consommation de boissons sucrées ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. À votre avis, quelle est l'importance d'un régime équilibré ?**

CARD 1B

Teacher/examiner version



Pourquoi boire de l'eau ?

Votre corps est composé de 60 à 70 % d'eau, alors il a besoin de cette eau. Après l'oxygène, l'eau est l'élément le plus important pour la vie. C'est aussi la meilleure boisson pour vous réveiller.

Une personne de taille moyenne dépense plus de 2 litres d'eau corporelle quotidiennement, mais les pertes en eau sont plus importantes par temps chaud ou durant une activité physique. Chaque personne possède donc des besoins en eau qui lui sont propres, selon le climat où elle vit en France et son mode de vie.

(Source: http://www.passeportsante.net/fr/Actualites/Dossiers/ArticleComplementaire.aspx?doc=eau_questions_sante_do)

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi faut-il boire de l'eau ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui influence notre consommation d'eau ?**
- 3. Que pensez-vous des boissons énergisantes ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Est-ce qu'il est important de faire attention à ce qu'on mange ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

CARD 2A

Teacher/examiner version



Construire un terrain de football en Afrique

Je travaille comme bénévole dans un village marocain où de nombreux enfants se retrouvent pour jouer au football, un sport qui les aide à grandir. En jouant ensemble, les jeunes du village oublient les difficultés quotidiennes. À travers ce sport ils forment des liens intenses entre eux.

Dans le village, il y a un endroit attiré à la pratique du football mais j'ai constaté que celui-ci n'était pas adapté. J'ai donc décidé de faire construire un nouveau terrain de foot pour que les jeunes du village puissent faire du sport.

- 1. Selon le premier paragraphe, quels sont les bienfaits du football pour les jeunes de ce village ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce qu'on a décidé de faire construire un terrain de football ?**
- 3. À votre avis, est-ce que la pratique d'un sport est importante pour un enfant ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Est-ce que les compétitions de sport, les Jeux Olympiques par exemple, ont une bonne influence sur la société ? Expliquez votre réponse.**

CARD 2B

Teacher/examiner version



Construire un terrain de football en Afrique

Je travaille comme bénévole dans un village marocain où de nombreux enfants se retrouvent pour jouer au football, un sport qui les aide à grandir. En jouant ensemble, les jeunes du village oublient les difficultés quotidiennes. À travers ce sport ils forment des liens intenses entre eux.

Dans le village, il y a un endroit attiré à la pratique du football mais j'ai constaté que celui-ci n'était pas adapté. J'ai donc décidé de faire construire un nouveau terrain de foot pour que les jeunes du village puissent faire du sport.

1. **Selon le premier paragraphe, quels sont les bienfaits du football pour les jeunes de ce village ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce qu'on a décidé de faire construire un terrain de football ?**
3. **À votre avis, est-ce qu'on en fait assez pour encourager les jeunes à faire du sport ? Expliquez votre réponse.**
4. **À part les bienfaits pour la santé, quels sont les autres avantages du sport, à votre avis ?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/examiner version



La France a chaud, et cela va durer quelques jours

La France est confrontée à une forte vague de chaleur, donc j'écoute les conseils pour éviter d'en souffrir. J'arrête toutes les activités sportives, je porte des vêtements légers. En plus, je bois beaucoup d'eau.

On parle de canicule quand des températures très élevées sont observées pendant au moins trois jours consécutifs. Mardi, le thermomètre flirtait avec les 40 degrés dans le sud-ouest. Depuis, la chaleur caniculaire s'est progressivement installée sur tout le pays. En conséquence, 40 départements du pays ont été placés en vigilance orange.

(Source: <http://www.lefigaro.fr/actualite-france/2015/06/27/01016-20150627ARTFIG00044-la-france-ecrasee-par-une-vague-de-chaleur-caniculaire.php>)

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'il faut faire quand il fait très chaud ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que quarante départements de la France ont été placés en vigilance orange ?**
- 3. À votre avis, comment est-ce que le climat influence le comportement des gens ?**
- 4. Est-ce qu'il est important de consulter la météo ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

CARD 1B

Teacher/examiner version



La France a chaud, et cela va durer quelques jours

La France est confrontée à une forte vague de chaleur, donc j'écoute les conseils pour éviter d'en souffrir. J'arrête toutes les activités sportives, je porte des vêtements légers. En plus, je bois beaucoup d'eau.

On parle de canicule quand des températures très élevées sont observées pendant au moins trois jours consécutifs. Mardi, le thermomètre flirtait avec les 40 degrés dans le sud-ouest. Depuis, la chaleur caniculaire s'est progressivement installée sur tout le pays. En conséquence, 40 départements du pays ont été placés en vigilance orange.

(Source: <http://www.lefigaro.fr/actualite-france/2015/06/27/01016-20150627ARTFIG00044-la-france-ecrasee-par-une-vague-de-chaleur-caniculaire.php>)

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'il faut faire quand il fait très chaud ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que quarante départements de la France ont été placés en vigilance orange ?**
- 3. Quelles sont les conséquences des fortes chaleurs ?**
- 4. Où est-on le plus influencé par le climat, en ville ou à la campagne ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A

Teacher/examiner version



Traverser le Canada en train

Avec ses paysages grandioses, le Canada est une destination idéale à découvrir en train longue distance. Pour s'occuper pendant le voyage, beaucoup d'activités sont organisées à bord ; j'ai pu assister à des projections de documentaires sur le Canada et j'ai joué à des jeux de société. Une vraie originalité : sur chaque train, des musiciens peuvent voyager gratuitement. En échange ils donnent plusieurs concerts à bord.

Voyager en train au Canada est une expérience inoubliable, mais pour profiter du voyage il faut vouloir prendre son temps et adopter un rythme lent.

(Source: <http://www.leblogdesarah.com/traverser-le-canada-en-train/>)

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'on peut faire à bord du train longue distance au Canada ?
2. Selon le texte, ce voyage est parfait pour quel type de touriste ?
3. Quel est, selon vous, le moyen de transport le plus populaire de nos jours et pourquoi ?
4. Est-il important de voyager quand on est jeune ?



Traverser le Canada en train

Avec ses paysages grandioses, le Canada est une destination idéale à découvrir en train longue distance. Pour s'occuper pendant le voyage, beaucoup d'activités sont organisées à bord ; j'ai pu assister à des projections de documentaires sur le Canada et j'ai joué à des jeux de société. Une vraie originalité : sur chaque train, des musiciens peuvent voyager gratuitement. En échange ils donnent plusieurs concerts à bord.

Voyager en train au Canada est une expérience inoubliable, mais pour profiter du voyage il faut vouloir prendre son temps et adopter un rythme lent.

(Source: <http://www.leblogdesarah.com/traverser-le-canada-en-train/>)

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'on peut faire à bord du train longue distance au Canada ?**
2. **Selon le texte, ce voyage est parfait pour quel type de touriste ?**
3. **Qu'est-ce qui est le plus important quand on voyage et pourquoi ?**
4. **Jusqu'à quel point est-ce que la qualité des transports influence la vie des gens ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/examiner version



Marie, étudiante française au Canada

Après le bac, je voulais passer du temps à l'étranger, donc je suis partie étudier à Ottawa. J'ai toujours aimé apprendre les langues étrangères et, en plus, il me semble que découvrir d'autres cultures et faire l'expérience d'un mode de vie différent du nôtre, m'aide à voir le monde d'un point de vue différent.

À l'université, je me suis inscrite à de nombreux cours de danse et je fais partie de l'équipe féminine de basket. Ceci m'a aidé à rencontrer beaucoup de monde.

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Marie est partie étudier à Ottawa ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qu'elle a fait pour se faire des amis ?**
- 3. Est-ce qu'il est important d'étudier une langue étrangère ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Pourquoi est-ce que découvrir d'autres cultures est bénéfique aux étudiants ?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/examiner version



Marie, étudiante française au Canada

Après le bac, je voulais passer du temps à l'étranger, donc je suis partie étudier à Ottawa. J'ai toujours aimé apprendre les langues étrangères et, en plus, il me semble que découvrir d'autres cultures et faire l'expérience d'un mode de vie différent du nôtre, m'aide à voir le monde d'un point de vue différent.

À l'université, je me suis inscrite à de nombreux cours de danse et je fais partie de l'équipe féminine de basket. Ceci m'a aidé à rencontrer beaucoup de monde.

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Marie est partie étudier à Ottawa ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qu'elle a fait pour se faire des amis ?**
- 3. À votre avis, quels sont les avantages d'étudier à l'étranger ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Est-ce qu'il est difficile de trouver un équilibre entre les études et les loisirs quand on est étudiant ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**



Les filles battent les garçons à l'école

Les filles, je le sais, réussissent mieux que les garçons à l'école. Je suis en troisième et j'ai appris que, à l'école, nous faisons l'expérience que nous pouvons être égales aux garçons, ou même meilleures. En plus, nos mères nous poussent davantage à réussir que dans le passé.

Pourquoi ? Il semble que nous, les filles, nous prenons plus de plaisir que les garçons aux activités culturelles classiques. Aussi, plus de 51 % des filles de mon âge lisent au moins un livre par mois contre 37 % des garçons.

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'on dit au sujet des filles à l'école ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que les filles réussissent mieux que les garçons ?**
- 3. Est-il vrai que les filles et les garçons préfèrent étudier des matières différentes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Êtes-vous pour ou contre les écoles non mixtes ? Expliquez votre réponse.**



Les filles battent les garçons à l'école

Les filles, je le sais, réussissent mieux que les garçons à l'école. Je suis en troisième et j'ai appris que, à l'école, nous faisons l'expérience que nous pouvons être égales aux garçons, ou même meilleures. En plus, nos mères nous poussent davantage à réussir que dans le passé.

Pourquoi ? Il semble que nous, les filles, nous prenons plus de plaisir que les garçons aux activités culturelles classiques. Aussi, plus de 51 % des filles de mon âge lisent au moins un livre par mois contre 37 % des garçons.

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'on dit au sujet des filles à l'école ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi est-ce que les filles réussissent mieux que les garçons ?**
- 3. La lecture est-elle nécessaire pour faire des progrès à l'école ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Jusqu'à quel point est-ce que les parents ont une influence sur la réussite scolaire de leurs enfants ?**

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE

Every effort has been made to contact copyright holders to obtain their permission for the use of copyright material. Pearson Education Ltd. will, if notified, be happy to rectify any errors or omissions and include any such rectifications in future editions.

Images used within this paper may be from www.clipart.com.